|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **7а /б** |
| **Тема** | **Bildung (er)leben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Party ohne Ende** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * Усмено говори о атмосфери и организацији прослава; * Разуме слушани текст о прославама; * Разуме кључне појмове у тексу о културним разликама домаћина и госта из других држава ; * да повезује лексику са наученим граматичким структурама.   *Циљ часа:*  *-*увежбавање лексичких и граматичких структура  -разумевање слушаног и прочитаног текста;  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Пројекти размене ученика и студената/ усавршавање језичких компетенција/ упознавање са новим културама/ могућност студирања или обављања праксе/ давање савета | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.вештина комуникације, 3. дигитална компетенција 4. каријерно вођење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Култура, туризам, географија, обичаји | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи , фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, компјутер, табла,маркери, картице , свеска | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак  -пита ученике за утиске током тимског писања одговора на дато писмо;  -упознаје ученике са исходима и задацима данашњег часа. | | Ученици :  -читају домаћи задатак.  - пажљиво слушају  -одговарају на питања. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -подстиче ученике да у пару опишу фотографију на страни 14 у књизи;  -наводи ученике да изведу претпоставке о теми и атмосфери са фотографије:  **„ Ich vermute, dass...**  **Ich glaube,dass...**  **Ich denke, dass...“** ;  - наводи ученике најпре да прочитају изјаве особа са фотографије ,па да послушају аудио секвенцу која се односи на фотографију;  - даје ученицима задатак да од исеченог текста ( књига, страна 14, 2а) направе прави редослед; затим да из текста извуку кључне информације;  - пита ученике за мишљење о неспоразуму услед разлика у културама;  - пише кључне појмове на табли: (могући искази ученика)  Ich bin der Meinung, dass es hier um ein Missverständnis geht.  Hier geht es um verschiedene Kulturen.  Es kommt darauf an, aus welchem Land man kommt.  Ich glaube, dass die Gastgeberin das Problem nicht eingesehen hat.  Ich glaube, dass sich Sora beleidigt fühlt....  -подстиче ученике да на крају часа напишу укратко какви су они домаћини, и какви гости.  . | | Ученици :  -раде у пару опис фотографије;  - читају своје задатке ;  - учествују у дискусији;  -износе претпоставке, за које наставник поставља питање;  - пажљиво читају изјаве испод фотографије;  -слушају текст и сортирају реченице;  -читају текст ;  -издвајају кључне информације;  - износе своје мишљење неспоразума насталог услед разлика у култури;  - пишу своја запажања о домаћинима и гостима.  -излажу своја запажања;  -учествују у дискусији  - | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * Дискутује са ученицима о неспоразумима и другим културама; * Даје им да попуне Evaluationsbogen. * Домаћи задатак : вежба 3 у књизи на страни 15 -das Eis brechen.   . | | Ученици одговарају на постављена питања.  Попуњавају евалуацију  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  ***Party ohne Ende***  **Ich vermute, dass...**  **Ich glaube,dass...**  **Ich denke, dass...**  Ich bin der Meinung, dass es hier um ein Missverständnis geht.  Hier geht es um verschiedene Kulturen.  Es kommt darauf an, aus welchem Land man kommt.  Ich glaube, dass die Gastgeberin das Problem nicht eingesehen hat.  Ich glaube, dass sich Sora beleidigt fühlt.... | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |